

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО; 5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » апреля 20 26 г. № 5

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение,	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

<p>определение понятий.</p> <p>Тема 1. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.</p> <p>Тема 2. Социальная роль больного и здорового.</p> <p>Тема 3. Современное определение психологии здоровья.</p> <p>Тема 4. Понятийный аппарат в психологии здоровья.</p> <p>Тема 5. Здоровье как форма и уровень общественной жизни.</p> <p>Тема 6. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.</p> <p>Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма.</p> <p>Тема 8. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.</p>		
<p>Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ.</p> <p>Тема 9. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.</p> <p>Тема 10. Понимание гомеостаза и процесса адаптации.</p> <p>Тема 11. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.</p> <p>Тема 12. Перспективы работы по сохранению здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты).</p>	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен
--------------------------	-------	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знать: походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии); о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации.</p> <p>Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества; определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах.</p> <p>Владеть навыками: применения этического кодекса, постановки и уточнения дифференциального диагноза в клинической практике.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	24
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	10
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Психология здоровья»
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»
Программа магистратуры: Нейродефектология. Клиническая психология
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Психосоматические проявления при переживании стресса.
2. Холистический подход к психологии здоровья.
3. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции,
протокол №1 от 29.08.2026 года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.
5. Проблема здоровья в психологии.
6. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Определение психического здоровья Всемирной организации здравоохранения
8. Неразрывность связи психики и тела в состоянии здоровья и болезни.
9. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
10. Определение адекватных и неадекватных факторов.
11. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
12. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
13. Понятия объективного состояния здоровья.
14. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
15. 4 группы по состоянию психического здоровья.
16. Понятие «внутренней картины болезни».
17. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
18. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
19. Патогенное влияние болезни на психику.
20. Донологические состояния здоровья.
21. Что такое «факторы риска»?
22. Основы психологии здоровья
23. Критерии психического и социального здоровья
24. Понятие «физическое здоровье»
25. Адаптационные резервы организма
26. Общее представление о психической устойчивости
27. Вера как опора психологической устойчивости
28. Составляющие психологической устойчивости
29. Гармония личности как гуманитарная проблема
30. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
31. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
32. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
33. Понятие профессионального здоровья
34. Факторы профессиональной работоспособности
35. Профессиональная реабилитация

- 36.Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
- 37.Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
- 38.Определение психологии здоровья и задачи исследования
- 39.Психологические факторы здоровья
- 40.Факторы физического здоровья
- 41.Понятие гармонии личности.

Темы рефератов

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков
14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена

Темы презентаций

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков

14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена

Задания для самостоятельной работы

1. Причины дифференциации системы специального образования:
 - подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы;
 - проверка обзора периодики
 - постройте схему по данной теме.
2. Специфика отношения общества и государства к людям с психофизическими недостатками в России в каждом из пяти периодов:
 - подготовка реферата согласно требованиям к его написанию;
 - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата.
3. Проведите сравнительную характеристику протекания современного этапа развития специального образования в России и Европе:
 - создание схемы по теме;
 - подготовка доклада и презентации по данной теме, учитывая следующие параметры:
 - 1) уровень развития инклюзивного образования;
 - 2) уровень развития интегрированного образования (полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная) интеграция);
 - 3) уровень развития специального (коррекционного) образования;
 - 4) отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями.
5. Критический анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской:
 - подготовка доклада по теме;
 - подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к зачету.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.

5. Проблема здоровья в психологии.
6. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Определение психического здоровья Всемирной организации здравоохранения
8. Неразрывность связи психики и сомы в состоянии здоровья и болезни.
9. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
10. Определение адекватных и неадекватных факторов.
11. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
12. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
13. Понятия объективного состояния здоровья.
14. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
15. 4 группы по состоянию психического здоровья.
16. Понятие «внутренней картины болезни».
17. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
18. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
19. Патогенное влияние болезни на психику.
20. Донозологические состояния здоровья.
21. Что такое «факторы риска»?
22. Основы психологии здоровья
23. Критерии психического и социального здоровья
24. Понятие «физическое здоровье»
25. Адаптационные резервы организма
26. Общее представление о психической устойчивости
27. Вера как опора психологической устойчивости
28. Составляющие психологической устойчивости
29. Гармония личности как гуманитарная проблема
30. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
31. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
32. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
33. Понятие профессионального здоровья
34. Факторы профессиональной работоспособности
35. Профессиональная реабилитация
36. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
37. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
38. Определение психологии здоровья и задачи исследования
39. Психологические факторы здоровья
40. Факторы физического здоровья
41. Понятие гармонии личности.
42. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.

43. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума.
44. Понятие внутренней картины болезни структура и становление.
45. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности.
46. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики.
47. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.
48. Перспективы работы социальных психологов здоровья
49. Тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков.
50. Проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты.
51. Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов.
52. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития.
53. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.
54. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.
55. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.
56. Методы профилактики и укрепления здоровья.
57. Информирование, консультирование.
58. Тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.
59. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья.
60. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.
61. Историческое развитие понимания болезни и здоровья.
62. Современные позитивные определения здоровья.
63. Психосоматические традиции психологии здоровья.
64. Социальная роль больного и роль здорового.
65. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ.
66. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы.
67. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни.
68. Акмеологические инварианты профессионализма
69. Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.
70. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.